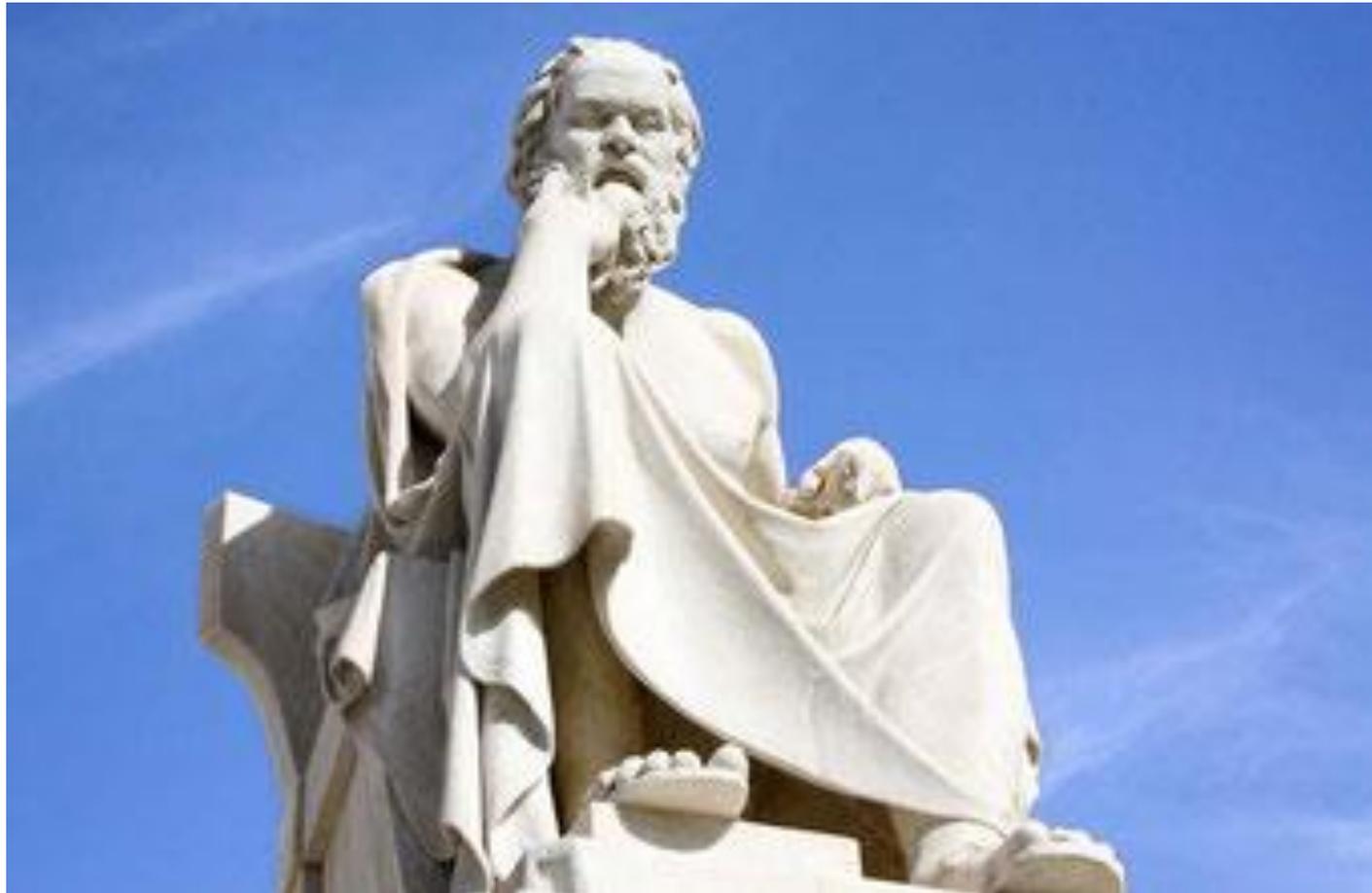


# EDUCARE AL PENSIERO CRITICO

DALL'ESPERIENZA DELLA MERAVIGLIA ALLA DOMANDA DI SENSO

L'uomo .... un cercatore di verità !



# DALLA MERAVIGLIA ....



**Il sublime sconcerto, il commosso ammutolire rimirando le stelle**

**“Thauma” come stupore ....**

***θαυμάζειν* star fermo, immobile, rimanere stordito  
attonito (ex-tonare) scosso dal fragore di un tuono  
Instupidito  
senza parola, senza risposta**

ma anche ....

... timore dinnanzi al mistero dell'essere ...

# **Sgomento nello scoprire il divenire di tutte le cose**

*sora nostra Morte corporale, da la quale  
nullu homo vivente pò skappare*

(Francesco d'Assisi)

... angoscia

***Angere* stringere soffocare  
sguardo angosciato sul tempo e sul  
perire di tutte le cose**

*O graziosa luna... sopra questo colle  
lo venìa pien d'angoscia a rimirarti*  
(Leopardi)

Inadeguati di fronte al mistero ...

**Il meraviglioso non rassicura ma è insegnamento  
di una stupefatta umiltà**

*... la natura abbia costituito la nostra specie quasi minimo anello  
passivo dell' incomprensibile suo sistema*

Foscolo



Una meraviglia ... hollywoodiana ?

**Degno di ammirazione sembra soltanto ciò che  
mostra i caratteri della luce, della gioia,  
dell'ottimismo ...**

i bei tramonti, i giochi d'un cucciolo  
la casetta del mulino bianco

Il mondo ...

# ... una grande Disneyland !

**Lo stupore senza il timore**

*Il cor inquietum* non può avere cittadinanza  
e  
quand'anche qualche cosa di perturbante affiori  
subito è reso "innocuo"

*Usi la parola "fantastico" per descrivere un maledetto sandwich da Wendy's. Cosa succederà il giorno del tuo matrimonio, o quando nascerà il tuo primo figlio? Come lo descriverai?*

*Hai già sprecato "fantastico" per un sandwich del c.  
(Louis C.K.)*

La finitezza della condizione umana?



# La meraviglia nell'ordinario ...



*Guardo e guardo. A questo ero chiamato:*

*A lodare le cose perché sono*

Milosz

... contemplare il quotidiano



*la gloria di Dio è l'uomo vivente*

Ireneo di Lione

Come non provare **emozione e trasporto**  
nella “**semplice**” visione  
di una “**semplice**” persona?

*L'occhio vede ciò che la mente conosce*

Johann Wolfgang von Goethe

E Dio vide quanto aveva fatto ...



... ed ecco, era cosa molto buona (ṭôv)

Gen, 1,31

**Il creato è ṭôv**

*cioè ...*

# Utile ...

Il significato primario

Conforme al suo scopo

**Risponde al disegno per il quale è stato fatto**

quindi ...

... buono

**è uscito dalla bocca e dalle mani di Dio**  
**Dio non è l'autore del male**

*Le creature del mondo sono portatrici di salvezza  
né gli inferi regnano sulla terra...*

(Sap 1,14)

quindi ...

... bello

***kalòs*** (nella **versione dei Settanta**)

**Suscita in chi lo contempla ammirazione e meraviglia  
La bellezza del creato è una via privilegiata per scoprire  
la presenza del Creatore**

*Se una cosa è vera, è buona ed è bella; se è bella,  
è buona ed è vera; e se è buona, è vera ed è bella.*

Papa Francesco

**Il primo a stupirsi è proprio ... Dio!**

**Dio ammira la propria opera.  
Come un artigiano, la guarda compiaciuto**

**Il Suo vedere ...**

... è già di per sé un giudizio !



... e una lode



# Il creato ... dono di Dio

**Dire che il creato è «buono, utile, bello»  
significa invitare l'uomo a contemplarlo e  
a comprendere il disegno  
di un Padre che dona l'essere alle cose  
liberamente e per bontà.**

*Tu ami tutte le cose esistenti / e nulla disprezzi di quanto hai creato; / se avessi odiato qualcosa, non l'avresti neppure creata. / Come potrebbe sussistere una cosa, se tu non vuoi? / O conservarsi se tu non l'avessi chiamata all'esistenza? / Tu risparmi tutte le cose, / perché tutte son tue, Signore, amante della vita*

Sap 11, 24-26.

# Un equivoco da ... sfatare!

- Nella tradizione ebraico-cristiana **l'esistenza cosmica, fisica, biologica, è considerata come giubilo** perché il Creatore stesso la ama e la vuole.
- **Nelle metafisiche dell'oriente e in parte nella tradizione platonica il mondo è illusione e parvenza**
  - **La liberazione è fuga dal mondo sensibile.**
    - Nietzsche ha diffuso l'idea che **il pessimismo e il sentimento di colpevolezza verso il mondo sensibile e l'esistenza fisica vengano dalla tradizione giudeo-cristiana.**
- Se da qualche parte nella storia del pensiero umano è apparsa **l'idea della bontà dell'universo creato, è presso gli Ebrei e il Cristianesimo.**

# La bellezza del creato ... un inno di lode e di gioia alla bellezza del Creatore

*Le stelle brillano nelle loro postazioni e gioiscono. Dio le chiama per nome ed esse rispondono: Eccoci! E brillano di gioia per il loro Creatore.*

Baruc 3,34

# Le creature esultano e lodano l'unico Creatore

*Guardate gli uccelli del cielo: non seminano, né mietono, né ammassano nei granai; eppure il Padre vostro celeste li nutre. Non contate voi forse più di loro? E perché vi affannate per il vestito? Osservate come crescono i gigli del campo: non lavorano e non filano. Eppure io vi dico che neanche Salomone, con tutta la sua gloria, vestiva come uno di loro. Ora se Dio veste così l'erba del campo, che oggi c'è e domani verrà gettata nel forno, non farà assai più per voi, gente di poca fede?*

Mt 6,25-34

*Interroga la bellezza della terra, del mare, dell'aria, del cielo, interroga tutte queste realtà. Tutte ti risponderanno: guardaci pure e osserva come siamo belle. La loro bellezza è come un loro inno di lode. Ora, queste creature, così belle ma pur mutevoli, chi le ha fatte se non uno che è bello in modo immutabile?*

S. Agostino

# La meraviglia ... un'esperienza originaria

**Un grembo accogliente in cui la vita non solo nasce,  
ma si accetta con gratitudine e ammirazione.**



*Il mondo perirà per carenza non di meraviglie, ma di meraviglia  
(John B. S. Haldane)*

# Dalla meraviglia una domanda ...

## **La domanda sul perché**

Qual è **il senso** delle realtà che ci circonda,  
della nostra vita, del nostro essere al mondo,  
da dove veniamo e dove andiamo,  
perché esiste il male nel mondo?



... di verità!

***Alètheia* (a-lanthàno, non mi nascondo):**

**colei che non sta nascosta**

**il modo in cui le cose sono, la realtà nel suo significato**



**L'uomo la può *intus-legere***

**scoprire con la propria intelligenza**

# Il cercatore di verità ...

**L'uomo desidera possedere la verità  
come chi ama desidera la persona amata  
perché sa che è bello e lo rende felice:  
si cerca qualcosa soltanto perché già, in qualche modo,  
lo si conosce**

# ...un amante!

- Come l'amante nei confronti dell'amata/o  
il cercatore verità sa che, una volta raggiunta, gli sfugge
- il desiderio e la ricerca, allora, ricominciano,  
in un percorso senza fine

*Tu ci hai creati per Te e il nostro cuore è  
inquieto, finchè non riposa in Te ...*

*Non ti cercherei se già, in qualche modo, non ti avessi  
già trovato e il cercarti è già vita e dolcezza dell'anima*

Agostino di Ippona

*Tu non possiedi la Verità, ma è la Verità che possiede te*

Tommaso d'Aquino

**La Verità ci precede e ci eccede  
ci è svelata e rivelata e in essa noi ci inoltriamo  
di luce in luce, attraverso la nostra ragione.**

*La verità è come la felicità: non la si "ha", ci si "è"*

Theodor Adorno

*La verità non è una gemma da mettere in tasca,  
è un mare infinito in cui ci si immerge*

Robert Musil

Ogni attività umana degna di questo nome inizia  
con la capacità di stupirsi

- **Dall'esperienza del bimbo appena nato  
alla scienza, alla filosofia, alla religione, all'arte**
- **Ci sentiamo parte di un tutto cui apparteniamo, di  
una storia che ci accompagna, dell'umanità tutta**

# **Pensiero creativo che apre scenari sull'inedito**

(Sarà buon ingegnere chi sa apprezzare ... Virgilio!)

# La meraviglia ... del pensare!

*E' proprio del filosofo essere pieno di meraviglia: e il filosofare non ha altro cominciamento che l'essere pieno di meraviglia .... Non vi è altro inizio della filosofia, se non questo, e chi affermò che Iride [l'arcobaleno] era figlia di Taumante [lo stupore] come sembra, non fece male la genealogia*

Platone

Come Noè ...



**... all'alba di un nuovo giorno dell'umanità:  
un futuro che si spalanca**

**Alzandoci ad ogni nuovo mattino  
dovremmo poter provare qualcosa di simile anche noi  
perché siamo fatti a immagine e somiglianza di Dio**

Anche se spesso al risveglio ...



# Ancora la filosofia: un classico ...!

*Infatti gli uomini hanno iniziato a filosofare, ora come in origine, a causa della meraviglia. Mentre da principio restavano meravigliati di fronte alle difficoltà più semplici, in seguito, progredendo poco a poco, giunsero a porsi problemi sempre maggiori: per esempio i problemi riguardanti i fenomeni della luna e quelli del sole e degli astri, o i problemi riguardanti la generazione dell'universo intero. Ora, chi prova un senso di dubbio e di meraviglia riconosce di non sapere ed è per questo che anche colui che ama il mito è, in un certo modo, filosofo: il mito infatti, è costituito da un insieme di cose che destano meraviglia ...*

Aristotele

*... Cosicché, se gli uomini hanno filosofato per liberarsi dall'ignoranza, è evidente che ricercarono il conoscere solo al fine di sapere e non per conseguire qualche utilità pratica. E il modo stesso in cui si sono svolti i fatti lo dimostra: quando c'era già pressoché tutto ciò che necessitava alla vita ed anche all'agiatazza ed al benessere, allora si incominciò a ricercare questa forma di conoscenza. È evidente, dunque, che noi non la ricerchiamo per nessun vantaggio che sia estraneo ad essa; e, anzi, è evidente che, come diciamo uomo libero colui che è fine a se stesso e non è asservito ad altri, così questa sola, tra tutte le altre scienze, la diciamo libera: essa sola, infatti, è fine a se stessa.*

*Per questo, anche, a ragione si potrebbe pensare che il possesso di essa non sia proprio dell'uomo ... Tutte le altre scienze saranno più necessarie di questa, ma nessuna sarà superiore.*

Aristotele

- **La conoscenza è “contemplazione” disinteressata della realtà**
- **teoretica (theoréin = guardare, osservare come spettatore)**
- **speculativa (specula = osservatorio, luogo da cui si guarda, si osserva, per es. osservatorio astronomico)**

## ... e due insospettabili!

*Ad eccezione dell'uomo, nessun essere si meraviglia della propria esistenza; anzi, per tutti gli altri esseri l'esistenza è una cosa talmente ovvia, che essi non la notano. Da questa coscienza di sé e da questa meraviglia nasce allora quel bisogno di una metafisica che è proprio dell'uomo soltanto: questi è quindi un animale metafisico*

Arthur Schopenhauer

*La più bella e profonda esperienza che un uomo possa fare è provare il senso del mistero. E' il principio che soggiace alla religione e a ogni serio impegno nell'arte e nella scienza. Mi sembra che colui che non abbia mai fatto questa esperienza sia, se non morto, almeno cieco*

Albert Einstein

# Il senso religioso: esperienza di una sorpresa

## *Re-ligare*

Il senso di un **appartenenza** a qualcosa di più grande  
a un altro che ci sorprende

**Scoprirsi nella propria povertà immensamente grandi  
nel bussare con le nostre mani finite  
alle porte dell'Infinito che ci chiama.**

# Ancora la Parola di Dio ...

*I cieli narrano la gloria di Dio e l'opera delle sue mani annunzia il firmamento. Il giorno al giorno ne affida il messaggio e la notte alla notte ne trasmette notizia. Non è linguaggio e non sono parole, di cui non si oda il suono. Per tutta la terra si diffonde la loro voce e ai confini del mondo la loro parola (Salmo 18) Lodate il Signore perché è buono: perché eterna è la sua misericordia...Egli solo ha compiuto **meraviglie**: perché eterna è la sua misericordia (Salmo 135) O Signore, nostro Dio, quanto è grande il tuo nome su tutta la terra (Salmo 8) Quando sono grandi, Signore, le tue opere! Tutto hai fatto con saggezza (Salmo 104)*

**L'educazione del pensiero umano:  
coltivare la meraviglia e la passione del pensare**

**A scuola che cosa si insegna?**

**Educare: non solo istruire**

**Il potenziamento della capacità di pensare la realtà:  
compito principale della scuola e di ogni attività educativa.**

# Il pensiero: che cos'è?

*Pensium*: quantità di lana misurata dalle ancillae  
filatrices



Pesare con attenzione, valutare ...

**Quale mente vogliamo educare?**

# La mente come scatola



# Un vaso da riempire!

L'apprendimento è un **processo eterodiretto e trasmissivo**

***L'homo alumnus* rischia di diventare *homo pappagallus***

***Comportamentismo*: a stimolo, il bambino risponde in forma passiva e senza alcuna influenza personale né contestuale**

# La mente come un computer



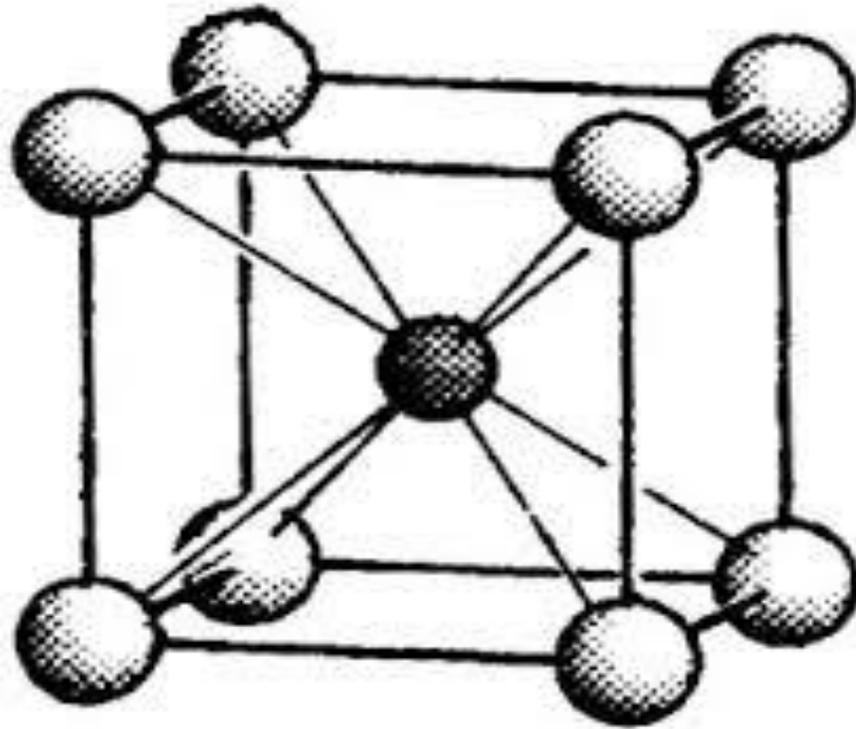
# Una conoscenza da costruire

**L'apprendimento è costruzione individuale del sapere**

**La mente è un archivio che classifica ed organizza le  
conoscenze in solitudine**

**Cognitivismo: il pensiero è un processo di  
elaborazione individuale**

# La mente come reticolo



# Un pensiero in rete ...

**Ciascuna mente è già connessa con quella degli altri**

**Il pensiero un bene da accrescere nelle interazioni con gli  
altri**

**L'apprendimento è partecipazione ad un dialogo**

**La conoscenza è il risultato del lavoro di gruppo**

**Teoria socioculturale di J.Bruner e L. Vygotskij .....**



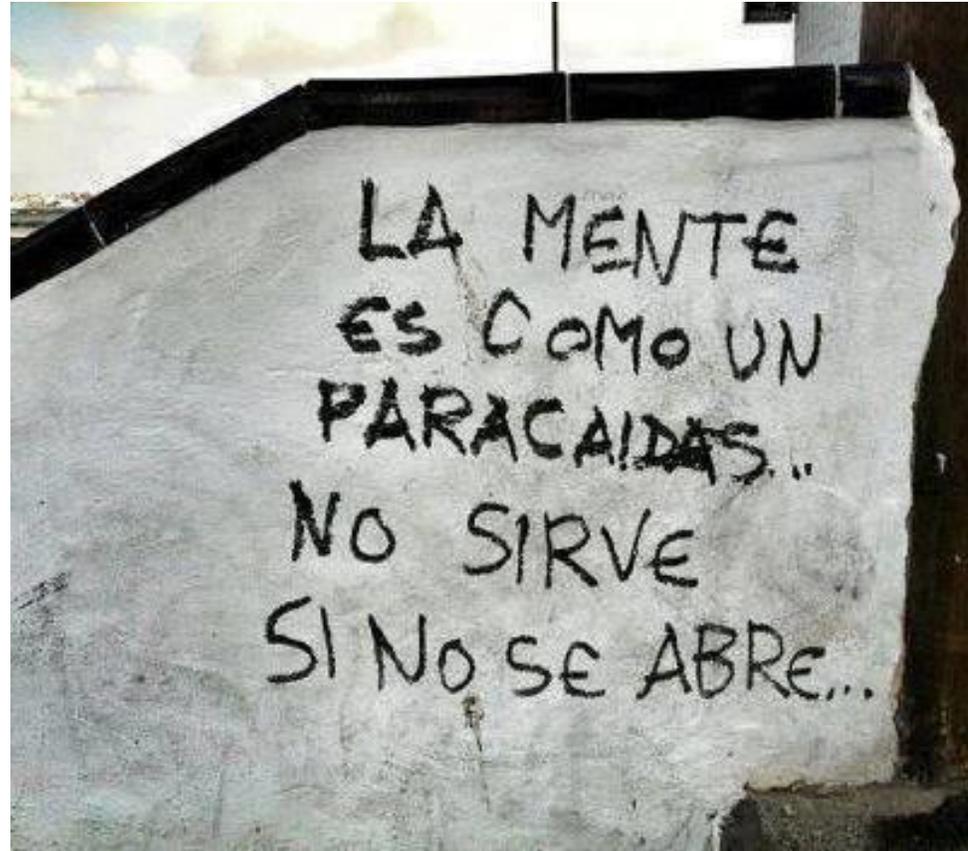
**... prima in gruppo!**

Ciò che il ragazzo non sa o non sa fare da solo è **appreso prima grazie al gruppo ed in seguito interiorizzato dal singolo.**

**La conoscenza avviene dapprima a livello *intersoggettivo* poi al livello *intrasoggettivo***

Certo ...

... il logos è dia-logos



ma è ....

... una relazione!

**Un io che si apre a un tu, un'identità  
che si mette in gioco**

**La persona è un singolo in relazione**

**Siamo in due: sono io che mi apro!  
(anche con Dio)**

*Gli uomini si aiutano reciprocamente*

*nella ricerca della verità*

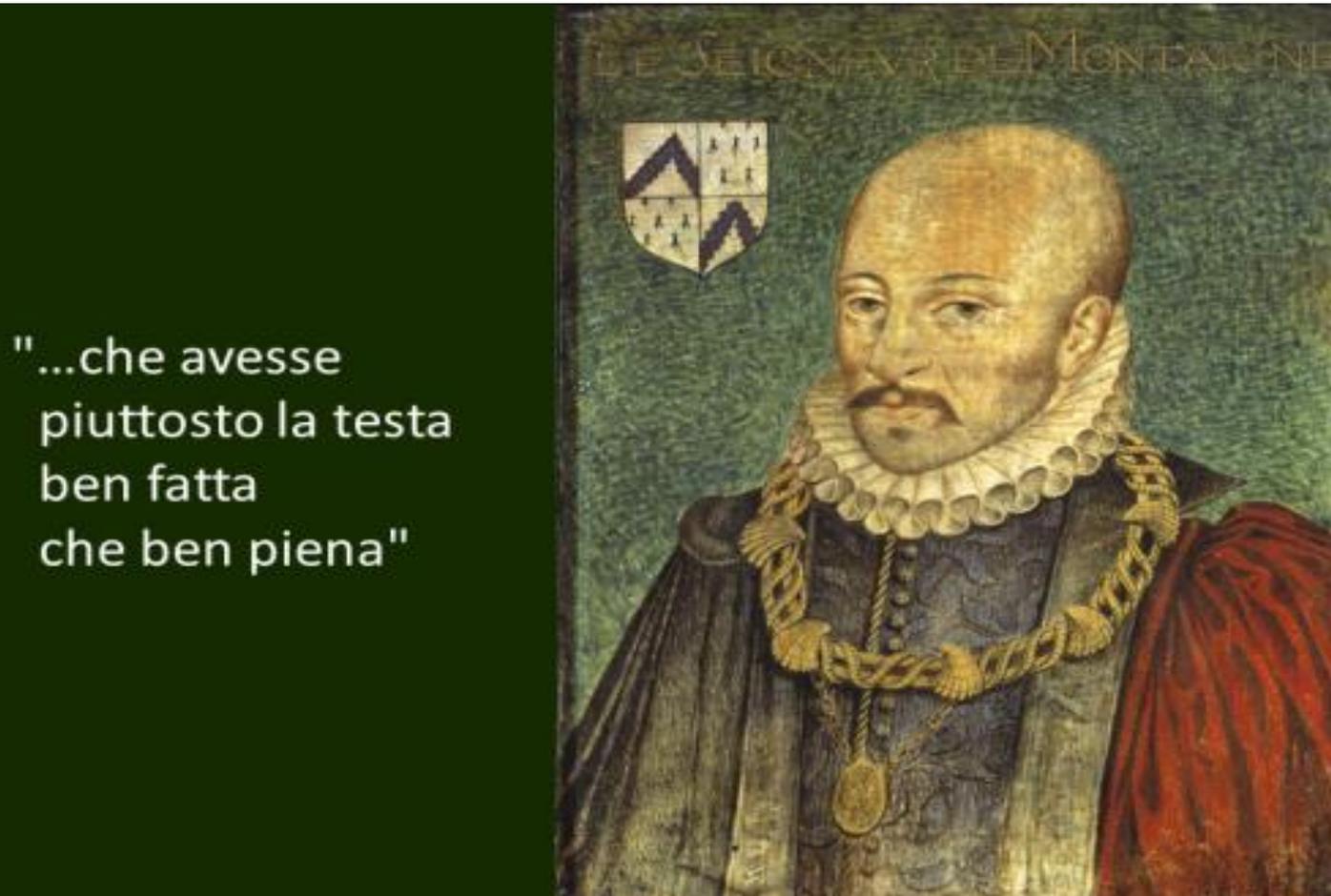
Tommaso d'Aquino

**La ricerca della verità è un percorso comunitario**

- **Direttamente:** chi ci ha preceduto contribuisce storicamente ad un **sempre maggiore approfondimento** del vero
- **Indirettamente:** chi **sbaglia** o esprime **opinioni non condivisibili** suscita **dibattito** e contribuisce a formare un *habitus* speculativo rendendo **più chiara e manifesta la verità**

E' meglio una testa ben fatta  
che una testa ben piena

*Montaigne*



“testa ben piena” ...



**Il sapere è accumulato, ammucchiato,  
non dispone di un principio di selezione  
e di organizzazione che gli dia senso**

“testa ben fatta” ...



**... cioè critica!**

**Un'attitudine generale  
a porre domande e risolvere problemi**

**Principi organizzatori che permettano di  
collegare i saperi e di dare loro senso**



Tutta la vita è *risolvere problemi*  
*Karl Popper*

MA UNA TESTA BEN FATTA NON E' ...



# ... UNA TESTA VUOTA



ID 41866001  
© Brett Lamb | Dreamstime.com

Download from  
**Dreamstime.com**  
This watermark comp image is for previewing purposes only.



Si impara a pensare attraverso  
i contenuti !

(le competenze attraverso le conoscenze!)

# L'epoca della globalità e della complessità

**Un mondo sempre più planetario e trasversale  
Problemi sempre più multidimensionali  
e interdipendenti**

*Può, il batter d'ali di una farfalla in Brasile,  
provocare un tornado in Texas?*

Edward Lorenz

# Da un pensiero che taglia a ...

**Insegna a:**

- **isolare gli oggetti dal loro ambiente**
  - **separare le discipline**
  - **disgiungere i problemi**

... un pensiero che collega

**Logos** da *lègein*, raccogliere, **legare insieme** secondo un  
**ordine**



**Ragionare**

**Capace di:**

- **contestualizzare e globalizzare**
- **pensare la parte nel tutto e il tutto nella parte**

La realtà ... sempre più grande  
dei nostri schemi!

Più i **problemi** diventano **multidimensionali** più è **difficile pensarla  
nell'insieme**



Tentazione di **risposte per slogan**

**La super – specializzazione porta a una eccessiva frammentazione del  
sapere che non agevola la lettura e la comprensione di una realtà  
complessa**

# Ancora sullo slogan ...

***La semplificazione come dinamica del pensiero nei mezzi di comunicazione sociale.***

- ***talk show*** come degenerazione del “dibattito”
- ***l’unica cosa chiara fin dall’inizio nel talk show (oltre allo ... stipendio del conduttore) è chi è schierato da una parte e chi è schierato dall’altra***
- ***La sovrapposizione di voci e insulti non permette di acquisire elementi di conoscenza, né tanto meno di problematizzare***
- ***L’intenzione è di non entrare nel merito dell’argomento***
- ***Il social forum e l’equivoco del «politicaly correct»***

# Un disperato bisogno di prossimità!

Molti hanno bisogno di identificarsi con  
**personaggi forti e vincenti**

**Appena un nuovo vincitore politico appare all'orizzonte,**  
molti si danno a sostenerlo e imitarlo in una sorta di **contagio**  
**emotivo**

*Oggi, il bisogno di prossimità può indurre ad affidarsi all'uomo ritenuto  
capace di interpretarlo. Si torna bambini, affidandosi a un padre*

Umberto Allegretti

# TRE GRANDI SFIDE ...

Edgard Morin

# Sfida culturale

## Frattura tra

- **cultura umanistica: affronta i fondamentali interrogativi umani stimola la riflessione e la formazione alla sensibilità e al gusto**
- **cultura scientifica: descrive il mondo, è più utile all'opera dell'uomo**

**Il mondo tecnico-scientifico vede la cultura umanistica come un ornamento estetico**

**Il mondo umanistico vede nella scienza solo un sapere secondario e astratto, spesso anche pericoloso per il futuro dell'umanità**

# Sfida sociologica

**Informatica, telematica, robotica entrano in simbiosi  
con la nostra vita**

**Occorre un pensiero che interpreti e indirizzi la  
crescente mole di informazioni**

*L'informazione diventa una materia prima che  
la conoscenza deve padroneggiare ed integrare*

Edgard Morin

*I computer sono inutili. Ti sanno dare  
solo risposte*

*(Pablo Picasso)*

# Sfida civica

**Il sapere parcellizzato è accessibile ai soli esperti i «tecnici»**



**Ciascuno tende ad essere responsabile solo del proprio compito specializzato**



**deficit democratico**

**Il cittadino ha il diritto di acquisire un sapere specializzato ma,  
in quanto cittadino, perde il diritto alla conoscenza**

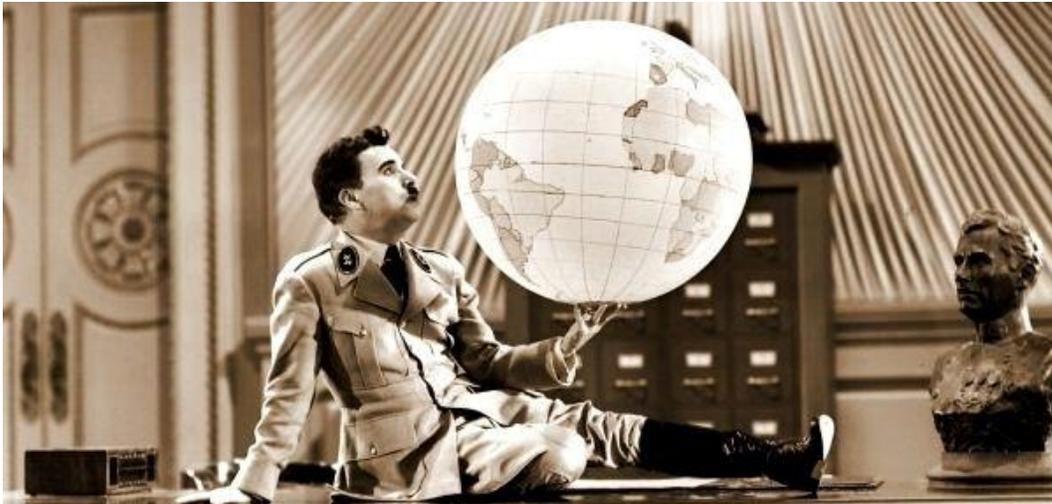
# La mente umana: EGOCENTRICA ...

**Vedere il mondo solo in relazione a se stessi** in un delirio di onnipotenza

Ognuno **crede** di essere **notato dagli altri** più di quanto in realtà accada

(Thomas Gilovich)

# Tutto/i intorno me!



Fingi di credere che il mondo giri attorno al sole;  
ma in fondo in fondo sei persuaso che gira intorno a te.

**Miguel Zamacoïs** - Foto: Charlie Chaplin - Aforismario



# ... ETNOCENTRICA

**Vedere il mondo**

dalla **prospettiva del gruppo** cui si appartiene  
**e agire nel mondo attraverso i suoi valori**

**Egocentrismo e sociocentrismo si combinano in ogni mente  
umana, a formare una percezione distorta  
del mondo**

Io intorno a loro!



# Un pensiero ... critico!

***Krinein*** significa **separare**, “**giudicare**”

**Un pensiero critico è un giudizio**

·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·

# **Pensare con la propria testa e non ... col pensiero unico!**

- **Riflettere: fermarsi a pensare e non dare nulla per scontato**
  - **Motivare: fare (e spingere a farsi) delle domande spingendo così l'interlocutore ad avere delle buone ragioni a sostegno delle proprie tesi**
- **Prospettare ipotesi alternative e punti di vista diversi**

# Quali strategie?

- **Evitare di dare risposte certe che chiudono il discorso e provare a rigirare le domande**

**Spesso non esiste una risposta univoca**

- **Insegnare che il modo in cui percepiamo le cose può dipendere dal nostro stato d'animo o da una esperienza precedente**

**Un' autorità ... autorevole!**

- **Evitare frasi come “si fa così e basta”, “ da noi si usa così” (per es. si saluta non perché è buona educazione ma perché la persona che abbiamo di fronte sarà contenta del nostro saluto o del nostro ringraziamento).**

# A partire da Socrate !

- Il pensiero critico non è nulla di nuovo
- Origine nella maieutica socratica
- Il maestro aiuta l'allievo a portare gradualmente alla luce la verità che è in lui attraverso la scoperta che la *propria* verità è solo un'*opinione* che va sottoposta a verifica
- *Socrate* problematizza la risposta dell'interlocutore, lo costringe a confutarsi da solo, lo paralizza (*una torpedine*)

# Una scepsi (osservazione) riflessiva ...

Non solo andare alla ricerca di errori, incoerenze, debolezze  
ma **giudicare in ciò che leggiamo e ascoltiamo**  
**quanto è apprezzabile e quanto non lo è**  
**(e perchè)**

Il pensiero critico è **una capacità intellettuale**  
che **può essere insegnata** (non è mai troppo tardi!)

**... capace di giudizio sulla realtà**

**La capacità di:**

- valutare e interpretare informazioni ed esperienze per formarsi delle opinioni ragionevoli**
- pervenire a delle conclusioni in modo autonomo ed efficace**
- argomentare le ragioni che orientano il pensare e l'agire umano**

# I criteri di giudizio?

- **E' un pensiero attendibile che utilizza criteri (regole o principi) e ricorrendo a criteri può essere valutato**
  - **Conoscere e valutare i criteri utilizzati significa ampliare la consapevolezza delle nostre scelte, proteggendoci da qualsiasi indottrinamento**
- **Lasciare ad ognuno l'opportunità di ricercare autonomamente le proprie convinzioni, senza essere costretto a subire l'esito del pensare altrui**

# Ho sbagliato!

**Un pensiero correttivo e autocorrettivo**

**Abituarsi a rilevare gli errori nel pensiero degli altri  
così come nel proprio.**

**Accettare le critiche, riconoscere gli errori e sapersi  
correggere (anche a scuola)**

QUANDO PENSI DI AVERE TUTTE  
LE RISPOSTE, LA VITA TI  
CAMBIA TUTTE LE DOMANDE..



*Formare allo spirito critico è formare allo  
spirito democratico*

**Per educare alla cittadinanza occorre educare al pensiero  
Creare la consapevolezza di essere inseriti in un contesto  
globale dal microcosmo della scuola al macrocosmo del  
mondo esterno**

La scuola *palestra di democrazia*, ambito di sperimentazione  
del vivere comune

Può essere insegnato ma ...

E' per definizione **pensiero libero**

**Non può essere chiuso in una materia o nella “riserva indiana” del corso di filosofia**

E' contraddittorio **imporre** una serie di passaggi logici a chi voglia imparare l'uso del **pensiero critico**

*Robert Brandom*

**... è più profondo delle materie insegnate**

**Nel lavoro formativo due livelli:**

- **superficiale – il particolare argomento di studio**
- **sottostante, di lungo periodo, in cui si formano gli abiti mentali (imparare ad imparare)**

**Le conoscenze possono essere dimenticate**

**Gli abiti mentali rimangono e condizioneranno il modo di pensare**

**Il maggiore errore pedagogico di un insegnante è credere che l'allievo stia imparando solo l'argomento che sta studiando in quel momento**

*John Dewey Gregory Bateson*

# Un lievito per la mente !

- La maturazione del pensiero critico è **il risultato dell'intera formazione scolastica attraverso il concorso delle varie discipline (l'ora di religione?)**
  - *Un metodo di apprendimento di tutte le materie e di tutti gli argomenti*
- *L'ingrediente che feconda tutti gli ambiti di pensiero e l'intero contesto scolastico*

*La missione della scuola è di sviluppare il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello. E questo avviene attraverso un cammino ricco, fatto di tanti “ingredienti”. Ecco perché ci sono tante discipline! Perché lo sviluppo è frutto di diversi elementi che agiscono insieme e stimolano l’intelligenza, la coscienza, l’affettività, il corpo, eccetera.*

*Papa Francesco*

*La scuola: una comunità di liberi dubitanti ...*

*Lamberto Borghi*

***Una «società aperta» libera e tollerante***

***dove si discute su tutte le questioni***

***Non una azienda, governata da relazioni gerarchiche  
di potere***

*ma ...*

*... si può dubitare di tutto?*

***Il dubbio è un metodo o un fine?***

***Impedire che il pensiero critico si trasformi in uno  
scetticismo arbitrario e superficiale***

***Il fine è la verità!***

E la religione?

# Indottrinamento vs. pensiero critico

**Religione è spesso sinonimo di indottrinamento:  
convincimento forzato senza la messa in discussione  
da parte di chi viene indottrinato.**

ma è veramente così ...

# ... nel Cristianesimo?

**La verità rivelata da CRISTO SULLA CROCE non si impone, ma si testimonia  
Nella Bibbia e nella Tradizione della Chiesa non c'è il minimo accenno a una  
accettazione passiva senza pensiero critico**

**Dio crea l'uomo a sua immagine e somiglianza ([Genesi 1:26-27](#)), quindi  
intelligente e libero, capace anche di rinnegarlo**

- *A queste parole ella rimase turbata e si domandava che senso avesse un tale saluto. ... Allora Maria disse all'angelo: "Come è possibile? Non conosco uomo"*  
(Luca 1:29,34)

**Gesù e i profeti vengono con parole accompagnate da segni e prove:**

- *[...] anche se non volete credere a me, credete almeno alle opere, affinché sappiate e riconosciate che il Padre è in me e io sono nel Padre»* ([Giovanni 10:38](#))
- *Carissimi, non crediate a ogni spirito, ma provate gli spiriti per sapere se sono da Dio; perché molti falsi profeti sono sorti nel mondo.* ([1 Giovanni 4:1](#))

- **Esaminare ogni cosa e ritenete il bene** ([1 Tessalonicesi 5:21](#))
- **E prego che il vostro amore abbondi sempre più in conoscenza e in ogni discernimento, perché possiate apprezzare le cose migliori, affinché siate limpidi e irreprensibili per il giorno di Cristo** ([Filippesi 1:9-10](#))
- **Non conformatevi a questo mondo, ma siate trasformati mediante il rinnovamento della vostra mente, affinché conosciate per esperienza quale sia la volontà di Dio, la buona, gradita e perfetta volontà.** ([Romani 12:2](#))
- **Guardate che nessuno faccia di voi sua preda con la filosofia e con vani raggiri secondo la tradizione degli uomini e gli elementi del mondo e non secondo Cristo;** ([Colossesi 2:8](#))

## Ne i Proverbi, troviamo un continuo richiamo a cercare saggezza, intelligenza, conoscenza

- *Il cuore dell'uomo intelligente acquista la scienza,<sup>4</sup> e l'orecchio dei saggi la cerca. ([Proverbi 18:15](#)) Il ricco si ritiene saggio, ma il povero, che è intelligente, lo scruta. ([Proverbi 28:11](#)) Il principio della saggezza è: acquista la saggezza. Sì, a costo di quanto possiedi, acquista l'intelligenza. ([Proverbi 4:7](#)) Ascolta il consiglio e ricevi l'istruzione, affinché tu diventi saggio per il resto della vita. ([Proverbi 19:20](#)) Applica il tuo cuore all'istruzione, e gli orecchi alle parole della scienza. ([Proverbi 23:12](#)) La casa si costruisce con la saggezza e si rende stabile con l'intelligenza; mediante la scienza se ne riempiono le stanze di ogni specie di beni preziosi e gradevoli. L'uomo saggio è pieno di forza, chi ha scienza accresce la sua potenza; infatti, con sagge direttive potrai condurre bene la guerra, e la vittoria sta nel gran numero dei consiglieri. La saggezza è troppo in alto per lo stolto; egli non apre mai la bocca alla porta della città. ([Proverbi 24:3-7](#))*

**Non si può diventare Cristiani per indottrinamento o per umana persuasione, ma solo in virtù della Grazia che rigenera dal peccato**

- *la mia parola e la mia predicazione **non consistettero in discorsi persuasivi di sapienza umana**, ma in dimostrazione di Spirito e di potenza, affinché la vostra fede fosse fondata non sulla sapienza umana, ma sulla potenza di Dio. ([1 Corinzi 2:4-5](#))*
- *Infatti Cristo non mi ha mandato a battezzare, ma a **evangelizzare; non con sapienza di parola**, perché la croce di Cristo non sia resa vana ([1 Corinzi 1:17](#))*

# Dio lascia liberi gli uomini

**A Israele non è mai comandato di assoggettare il mondo e imporre il proprio Dio agli altri.**

**Nel nuovo patto con la Chiesa, Gesù comanda ai Cristiani di diffondere la Buona Novella, ma mai alcuna imposizione e forzatura**

- *Ma Paolo e Barnaba dissero con franchezza: «Era necessario che a voi per primi si annunciasse la Parola di Dio; ma poiché la respingete e non vi ritenete degni della vita eterna, ecco, ci rivolgiamo agli stranieri. ([Atti 13:46](#))*

E come la mettiamo con il dogma?

# Una finestra aperta sul mistero!



- **La finestra aperta ci dà la possibilità di guardare**
- **Ci dà i punti sui quali appoggiarci ed entro i quali affacciarsi: questi sono anche il nostro limite**
- ***Il dogma* ci dà la possibilità di guardare il mistero infinito di Dio**
- ***Il linguaggio* in cui è formulato rimane il limite, il perimetro della *nostra ricerca* e della *nostra preghiera*, all'interno del quale *esprimere ciò che, comunque, rimane mistero***
- **Ci appoggiamo ai suoi bordi una volta più da un lato, una volta più dall'altro, una volta più al centro**
- **Mettiamo l'accento a volte su un aspetto, a volte su un altro, della formulazione dogmatica**

**L'apertura dice qualcosa:**

- **del mistero, che è accessibile *totum sed non totaliter* (Tommaso d'Aquino),**
- **di noi, che siamo aperti al mistero stesso**

**Rimane sempre qualcosa che non ci è accessibile, che *sfugge* al nostro desiderio di *possesso***

Se togliessimo la finestra resteremmo nel vuoto, senza appoggi, o peggio... a ***fissare un muro***

L'uomo un mendicante di assoluto ...



... ogni patria è terra straniera

- Per il cristiano **nessuna realtà temporale è un assoluto**  
(riserva escatologica)
- La fede è **criterio per giudicare tutti gli «assoluti»** terrestri.
  - Dio è il solo assoluto **garante della libertà dell'uomo**
    - **Dio patria famiglia?**  
(idolatria pagana)

# Pensiero religioso, cioè critico ...

- **Dinnanzi alla sfida delle nuove tecnologie che consentono all'uomo di fare cose inedite si impone la domanda: "è moralmente lecito fare tutto ciò che si può tecnicamente fare?"**
- **Quando inizia la vita, quando inizia la morte, dov'è il confine tra diritti e doveri, fino a che punto possiamo manipolare il nostro corpo?**

*Ebbene su questi temi fondamentali per l'uomo ed il suo futuro il pensiero religioso, i valori che esso esprime, devono, dunque, avere rilevanza pubblica anche perché hanno una grande attualità*

Antonio Polito (Corriere della Sera)

E l' homo oeconomicus?



# Quale scuola per il «capitale umano»?

Solo una **scuola laica**, aperta, plurale e non dogmatica educa  
**al pensiero critico?**

**Il sistema economico** chiede persone amanti del rischio per la  
realizzazione di **processi/prodotti/mercati innovativi** .

**L'insegnamento della religione** (cattolica o qualunque altra)  
**impedisce una educazione allo spirito critico ?**

**Forse ...**

# ... è il contrario!

**La creazione di cittadini con spirito critico che possano, nell'ambito della loro attività lavorativa, essere anche innovatori richiede:**

- **Stimolare la fantasia, la creatività, l'amore per il bello la ricerca del giusto**
- **Rivalutare, anche per motivi economici materie al giorno d'oggi viste come "una perdita di tempo" quali religione, letteratura, arte, storia, filosofia, teatro**
- **Le scuole incentrate su saperi tecnici per avere produttori-consumatori immediatamente spendibili si tradurrebbero in fabbriche di conformisti non in grado di innovare il nostro tessuto economico e condannando in definitiva la nostra economia ad un inesorabile declino.**

*Dunque ...*

*Più ci preoccupiamo di sviluppare un pensiero critico, di affinare il nostro senso etico, al fine di migliorare le nostre capacità, la nostra creatività e le nostre risorse, tanto più potremo evitare di diventare schiavi della pubblicità, della pianificata (da altri) esacerbazione di ciò che è immediato, della manipolazione dell'informazione, dello scoraggiamento che rinchiude ognuno all'interno del proprio interesse.*

*Papa Francesco*

# BIBLIOGRAFIA

*John Dewey, Come pensiamo (1933), La Nuova Italia, Firenze 1961*

*EDGARD MORIN, La testa ben fatta: riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero nel tempo della globalizzazione, Raffaello Cortina Editore, Milano 2000*

*MATTHEW LIPMAN, Educare al pensiero, Vita e Pensiero, Milano 2005*

*MARINA SANTI, Ragionare con il discorso: il pensiero argomentativo nelle discussioni in classe, Liguori 2006*

*GESUALDO NOSENGO, L' arte educativa di Gesù. Gesù modello dei catechisti, degli insegnanti e degli educatori, a cura di O.Dal Lago, Elledici 2006.*

*Discorso del Santo Padre Francesco al mondo della scuola italiana , Sabato, 10 maggio 2014*  
<https://w2.vatican.va/>

Scuola e educazione: i dieci punti di Bergoglio, <https://it.zenit.org/articles/papa-francesco-la-mia-scuola/>