

## Da che parte gettare la rete? Il primo annuncio in Italia: identità, occasioni e opportunità

Don Valentino Bulgarelli

*Il seminatore e i terreni (Mc 4,1-9)*

La parabola non sembra molto interessata alle nostre analisi sociologiche. Sembra invece far leva più sulla forza intrinseca della Parola e sulla speranza del seminatore che sulla recettività del terreno. Sembra dire ai suoi discepoli sfiduciati che bisogna donare il Vangelo semplicemente perché è buono e ha fatto bene a noi.

### 1. “Primerear... - prendere l’iniziativa (EG, 24)

“La pastorale in chiave missionaria esige di abbandonare il comodo criterio pastorale del **“si è fatto sempre così”**. Invito tutti ad essere **audaci e creativi** in questo compito di ripensare gli obiettivi, le strutture, lo stile e i metodi evangelizzatori delle proprie comunità. Una individuazione dei **fini senza un’adeguata ricerca comunitaria dei mezzi** per raggiungerli è condannata a tradursi in mera fantasia. Esorto tutti ad applicare con generosità e coraggio gli orientamenti di questo documento, senza divieti né paure. L’importante è **non camminare da soli**, contare sempre sui fratelli e specialmente sulla guida dei Vescovi, in un saggio e realistico **discernimento pastorale.**”

*Evangelii gaudium, n. 33*

“Sulla bocca del catechista torna sempre a risuonare il primo annuncio: Gesù Cristo ti ama, ha dato la sua vita per salvarti, e adesso è vivo al tuo fianco ogni giorno, per illuminarti, per rafforzarti, per liberarti”.

*Evangelii gaudium, n. 164*

«In una civiltà paradossalmente ferita dall’anonimato e, al tempo stesso, ossessionata per i dettagli della vita degli altri, spudoratamente malata di curiosità morbosa, la Chiesa ha bisogno di uno sguardo di vicinanza per contemplare, commuoversi e fermarsi davanti all’altro tutte le volte che sia necessario».

*Evangelii gaudium, n. 169*

### *Alcuni tratti problematici dell’oggi*

- La crisi dei processi educativi
- Adulti “strani” tra mito della crescita e frammentazione dell’identità...
- Un sapere della fede frammentato...
- Le conseguenze catechistiche/pastorali della frammentazione

Nella coscienza di molti è *scomparsa l’idea della “incarnazione” del divino nell’umano*. Se fino ad un ventennio fa il pericolo per la Chiesa era l’ateismo, oggi è piuttosto il relativismo. Pochi negano ai nostri giorni che “Dio c’è” e molti sono, anzi, propensi ad ammetterlo; il problema è che questo Dio non può avere incidenza nell’umano. È in questione oggi non tanto l’*esistenza* quanto la *presenza* di Dio. Crisi dell’incarnazione significa allora fatica a riconoscere l’incidenza del divino nell’umano, ad ammettere che l’umano possa portare in sé il divino. È la svalutazione dell’uomo, della sua essenza e dei suoi rapporti temporali e spaziali, il vero problema. Ma se Dio è relegato nella sfera celeste - e di conseguenza l’uomo è appiattito su quella terrestre - è svuotata di valore ogni *mediazione* tra divino e umano: i due poli restano separati, non possono congiungersi più. La figura di Cristo, Mediatore tra Dio e gli uomini, e la vita della Chiesa, inviata per rendere presente Dio agli uomini, restano incomprensibili.

### *Sintesi*

La comunità cristiana per rilanciare il suo compito educativo deve opportunamente operare alcune transizioni: dalla pastorale di “conservazione” alla pastorale di “PROPOSTA”; dalla fede “bisogno” alla fede “itinerario di senso”. (Cf. EVBV nn.13-15)

## **2. Per una diaconia a Dio amante della vita e cercatore dell'uomo e della donna...**

*Un io che diventa un noi: l'esperienza di Tommaso (Gv 20)*

### **Il progressivo affacciarsi di un dinamismo della vita cristiana.**

Nel cammino compiuto dalla Chiesa italiana mi pare di scorgere un chiaro movimento: la centralità dell'Annuncio / le dinamiche della conversione / la professione della fede come itinerario. Affiora l'evangelizzazione come "processo" che non passa oltre l'umano.

*"Diventare cristiano richiede, fin dal tempo degli Apostoli, un cammino e una iniziazione con diverse tappe. Questo itinerario può essere percorso rapidamente o lentamente. Dovrà in ogni caso comportare alcuni elementi essenziali: l'annuncio della Parola, l'accoglienza del Vangelo che provoca una conversione, la professione di fede, il Battesimo, l'effusione dello Spirito Santo, l'accesso alla Comunione eucaristica". CCC, 1229*

### **1 Il primato dell'annuncio**

La risurrezione di Gesù è dunque come il chiodo a cui stanno appese tutte le verità di fede, il nucleo attorno al quale ruota tutto il *Credo*.

### **2 I dinamismi della conversione (personali e comunitari)**

La conversione è un evento molto importante, fondamentale per l'uomo. Cristiano è chi si converte dagli idoli a Cristo Gesù rivelatore del Padre e vive la sua esistenza in modo nuovo, con quel modo nuovo di guardare la realtà tipico di colui che si riconosce peccatore, ma salvato, figlio di Dio, amato e perdonato. (*La conversione è religiosa, morale, intellettuale e mistica*).<sup>1</sup>

### **3 L'apertura della professione di fede**

Professare la fede da adulti, oggi significa far fronte ad un sistema culturale che mina alla radice l'adulità dell'affidarsi e del sapere costruire e tessere trame relazionali. Non è casuale che il Catechismo della Chiesa Cattolica si apra con un atto di fede nei confronti dell'umano nella sua innata capacità di Dio. Scriveva J. Ratzinger: "La fede non è il darsi per sconfitti della ragione, di fronte ai limiti della nostra conoscenza; non è il ritrarsi nell'irrazionale, visti i pericoli di una ragione puramente strumentale. La fede non è neppure un'espressione di stanchezza o di fuga, ma l'affermazione coraggiosa dell'essere e apertura verso la grandezza e la complessità della realtà".<sup>2</sup> **Il credente è colui che osa il coraggio della meraviglia e dello stupore della ragione dinanzi alla sorpresa del Dio rivelato in Gesù Cristo.**

### **Un utile paradigma**

Gli orientamenti pastorali per il decennio scorso, Educare alla vita buona del Vangelo, al n. 25, attingendo alla relazione tra Gesù maestro e i suoi discepoli nella narrazione giovannea, offrono una mappa progettuale utile per ripensare, verificare e progettare i percorsi formativi della catechesi al servizio dell'atto di fede. La sequenza suggerisce una dimensione pedagogica.

- Suscitare e riconoscere un desiderio, provocando e valorizzando ciò che l'uomo e la donna hanno in se;
- il coraggio della proposta, offrendo un invito esplicito;
- accettare la sfida, che implica da parte dell'educatore pazienza, gradualità e reciprocità;
- perseverare nell'impresa, che implica coinvolgimento e passione e non automatismo e inerzia;

---

Scriveva Lonergan: "La conversione comporta una nuova comprensione di se stessi per il motivo che, ancora più fondamentalmente, essa dà origine ad un nuovo io da comprendere. La conversione consiste nello spogliarsi dell'uomo vecchio per rivestirsi dell'uomo nuovo".<sup>1</sup> Essa non riguarda solo l'ambito religioso ma la vita coscienziale nel suo insieme. Per questo Lonergan parla di *conversione tridimensionale* o di tre conversioni: intellettuale, morale, religiosa. «È intellettuale in quanto riguarda il nostro orientamento verso l'intelligibile e il vero. È morale in quanto riguarda il nostro orientamento verso il bene. È religiosa in quanto riguarda il nostro orientamento verso Dio». La conversione intellettuale comporta il superamento della confusione tra il «vedere» e il capire, tra i criteri del mondo dell'immediatezza e i criteri del mondo del significato. La conversione morale si caratterizza per un agire motivato non più dal solo bene individuale, ma dai valori. La conversione religiosa consiste «nell'essere presi da ciò che tocca assolutamente. È innamorarsi in maniera ultramondana. È consegnarsi totalmente e sempre senza condizioni, restrizioni, riserve». B. Lonergan, *Il metodo in teologia*, Citta Nuova, Roma 2001, p. 271.

<sup>2</sup> RATZINGER J., *Svolta per l'Europa? Chiesa e modernità nell'Europa dei rivolgimenti*, Paoline, Cinisello Balsamo 1992, p. 83.

- *accettare di essere amato, che chiede il riconoscimento della novità in atto;*
- vivere la relazione d'amore, come segno concreto della libertà del dono ricevuto.

## Sintesi

- **Ricomprensione dell'atto di fede:** Fare esodo dalla prospettiva di contrattazione della **domanda e dell'offerta**. La fede, non è la religione intesa quale forma e ambito dei "doveri" che l'uomo ha nei confronti di Dio, ma è una relazione qualitativamente differente che investe l'intera trama dell'esistenza e si incarna nella elaborazione culturale quale risposta alle profonde domande che nascono dalla riflessione-ricerca sul mistero dell'uomo e del suo destino.
- **Spostamento di baricentro:** Non percorsi che abbiano come obiettivo ultimo la conoscenza esperienza della fede, ma percorsi in crescita di umanità che permettono di sperimentare la fede come risorsa di vera umanità. Non percorsi per incontrare Dio ma per camminare con Lui. Rivisitare le nostre proposte catechistiche nell'orizzonte del Dio che cammina con noi.
- **Rileggere lo sviluppo del ciclo di vita attraverso la categoria della sfida:** Sfide continue, ricerca di abilità superiori per evitare gli accomodamenti. La presenza di sfide normative e sfide non normative<sup>3</sup>.

### 3. Le frontiere del Primo annuncio: prendersi cura della persona perché non si sottragga alle sfide della vita.

Paolo VI nell'ultima sessione pubblica del Vaticano II, il 7 dicembre 1965, affermava: "la Chiesa del Concilio, si è assai occupata, oltre che di se stessa e del rapporto che a Dio la unisce, dell'uomo, dell'uomo quale oggi in realtà si presenta... L'antica storia del Samaritano è stata il paradigma della spiritualità del concilio".

Benedetto XVI a Verona diceva: "...*La forte unità che si è realizzata nella Chiesa dei primi secoli tra una fede amica dell'intelligenza e una prassi di vita caratterizzata dall'amore reciproco e dall'attenzione premurosa ai poveri e ai sofferenti ha reso possibile la prima grande espansione missionaria del cristianesimo nel mondo ellenistico-romano...*"<sup>4</sup>

**Se la modernità**, cioè il periodo che va dal '600 all'800, da **Cartesio a Nietzsche**, aveva tentato di elaborare un sapere sicuro a partire dalle certezze della ragione, proponendo formidabili edifici metafisici e robuste narrazioni, ora la **postmodernità** mette tutto questo in crisi. Siamo qui contro ogni forma di dogmatismo ritenuto indebito e violento, soprattutto nel campo che regola i comportamenti. Qui tutte le forme di differenze sono valorizzate. A fronte di questa condizione va infatti denunciata l'incapacità strutturale del post-moderno di dare risposte alle grandi domande esistenziali dell'uomo, quelle vere, quelle che continuamente si ripresentano nella esperienza di ognuno. Si è risposto a questa critica semplicemente negando la possibilità stessa di tali domande<sup>5</sup>, a cominciare dalla domanda su Dio.

#### a. L'interiorità della persona (Affetti/emozioni/sentimenti)

*Rilancio - La coscienza e gli atteggiamenti: Dal deserto dell'esteriorità al giardino dell'interiorità...*

##### *Alcune sollecitazioni*

Che cosa significa **credere**? Secondo una suggestiva etimologia medievale credere significherebbe «cor dare», dare il cuore, rimmetterlo incondizionatamente nelle mani di un Altro, quindi credere vuol dire consegna,

<sup>3</sup> L.Hendry - M. Kloep, Lo sviluppo nel ciclo di vita, Il Mulino Bologna, 2003

<sup>4</sup> Benedetto XVI, incontro con i partecipanti al IV convegno nazionale della chiesa italiana, Verona 19 ottobre 2006, in [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20061019\\_convegno-verona\\_it.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20061019_convegno-verona_it.html)

<sup>5</sup> "La crisi delle risposte totalizzanti offerte finora dai vari racconti costruiti della ragione moderna ha prodotto la perdita del gusto di porsi domande. Il postmoderno è l'epoca che contesta non solo la legittimità delle risposte, ma anche e soprattutto la legittimità degli interrogativi, e si presenta perciò come un tempo di nichilismo teoretico e di conseguente disimpegno morale", in MUCCI G., I cattolici nella tempeste del relativismo, J. Book, Milano 2005, p. 221

abbandono, fiducia, garanzia, sicurezza. Non si tratta, dunque, soltanto di credere in qualcosa, ma soprattutto di aderire esistenzialmente a ciò che si professa nella fede.

In un suo saggio Gallagher osserva: "... la fase adulta della fede va oltre le dimensioni istituzionale e razionale sfociando in una condizione più mistica, nel senso che la religione avrà bisogno di essere sentita più in profondità, di essere provata più che appresa con i sensi e col ragionamento e amata e vissuta più che analizzata".<sup>6</sup>

*"Nell'intimo della coscienza l'uomo scopre una legge che non è lui a darsi, ma alla quale invece deve obbedire. Questa voce, che lo chiama sempre ad amare, a fare il bene e a fuggire il male, al momento opportuno risuona nell'intimità del cuore: fa questo, evita quest'altro. L'uomo ha in realtà una legge scritta da Dio dentro al cuore; obbedire è la dignità stessa dell'uomo, e secondo questa egli sarà giudicato. La coscienza è il nucleo più segreto e il sacrario dell'uomo, dove egli è solo con Dio, la cui voce risuona nell'intimità. Tramite la coscienza si fa conoscere in modo mirabile quella legge che trova il suo compimento nell'amore di Dio e del prossimo. Nella fedeltà alla coscienza i cristiani si uniscono agli altri uomini per cercare la verità e per risolvere secondo verità numerosi problemi morali, che sorgono tanto nella vita privata quanto in quella sociale. Quanto più, dunque, prevale la coscienza retta, tanto più le persone e i gruppi si allontanano dal cieco arbitrio e si sforzano di conformarsi alle norme oggettive della moralità. Tuttavia succede non di rado che la coscienza sia erronea per ignoranza invincibile, senza che per questo essa perda la sua dignità. Ma ciò non si può dire quando l'uomo poco si cura di cercare la verità e il bene, e quando la coscienza diventa quasi cieca in seguito all'abitudine del peccato". (GS, 16)*

Intendiamo il termine coscienza secondo l'accezione di B. Lonergan<sup>7</sup> che la concepisce come attività del soggetto in cui il soggetto è presente a se stesso come soggetto di operazioni coscienti. Si tratta, cioè di una nozione trascendentale che identifica una struttura operativa **presente in ogni uomo** e che presiede alla sua attività intenzionale e conscia. È trascendentale (e non «trascendente») perché si tratta di una struttura universale, presente in tutti, condizione di possibilità per l'attività consapevole e deliberata della persona.

Pensiamo all'immagine della «regia», applicandola alla coscienza. Possiamo dire che la natura particolare della regia, il suo specifico, consiste nel non avere nessuno specifico. Essa assume, di volta in volta, tutto ciò che è utile e disponibile perché la necessaria diversità di attori e di mezzi venga posta a servizio del progetto che essa stessa ha concepito e che intende comunicare allo spettatore. In modo analogo possiamo pensare l'attività della coscienza, pur nella consapevolezza che il progetto che essa è chiamata ad interpretare non può essere arbitrario, ma deve riferirsi ad una verità che la persona non può indifferentemente barattare con qualsiasi altra. Pertanto, per giungere alla determinazione della verità morale obiettiva, la coscienza deve impegnarsi per raccogliere tutte le informazioni utili al raggiungimento del suo scopo.

## **b. Linguaggio**

*Rilancio – le buone notizie: Dalla narrazione etica ad una narrazione simbolica.*

### *Alcune sollecitazioni*

Per evangelizzare occorre essere "flessibili". Cioè la capacità di adattarsi alla maturazione, alla vita, ai ritmi di "conversione" della persona. Flessibilità significa soprattutto accoglienza verso tutta la vita con i suoi aspetti positivi e i suoi aspetti negativi, per ripartire dalla situazione in cui si vive e di lì procedere con calma verso nuovi traguardi.

La capacità di far sentire palpitante la vita di Cristo è la dote essenziale dell'annunciatore, testimone del Cristo vivente in lui e delle opere compiute dal Signore nella sua esistenza. Il dialogo esige anche di saper esprimere

<sup>6</sup> Gallagher M.P., *Mappe della fede*, Vita e pensiero, Milano, 2010, p.196.

<sup>7</sup> B. J.F. Lonergan, *Insight: Uno studio del comprendere umano*, ed. it. a cura di S. Muratore e N. Spaccapelo, Città Nuova, Roma 2007, 427-430. Come introduzione si veda Frederick E. Crowe, Bernard J.F. *Progresso e tappe del suo pensiero*, Città Nuova Editrice 1995, 159-168. Giuseppina De Simone, *Per una sintesi teologica filosofica. L'importanza di Bernard Lonergan* in C. Taddei Ferretti (a cura di), Bernard J.F. Lonergan tra filosofia e teologia, Istituto Italiano per gli studi filosofici, Napoli 2010, 81-88. Frederick E. Crowe, Bernard J.F., *Progresso e tappe del suo pensiero*, Città Nuova Editrice 1995, 159-168.

la propria fede con un *linguaggio* personale e significativo, abbandonando per sempre certe formule catechistiche e filosofiche appartenenti ad un'altra cultura: ormai, abbiamo bisogno di esprimere l'annuncio cristiano di sempre radicandolo dentro i meccanismi culturali, i linguaggi, le motivazioni di oggi.<sup>8</sup>

Nel magistero recente, l'importanza della narrazione è stata messa a fuoco nella *Dei Verbum*, il documento conciliare dedicato alla rivelazione. In essa si afferma che "Dio invisibile nel suo immenso amore parla agli uomini come ad amici (cf. Es. 33, 11; Gv. 15, 14-15) e si intrattiene con essi (cf. Bar. 3, 38), per invitarli e ammetterli alla comunione con sé." (DV 2). Questo processo di comunicazione personale "avviene con eventi e parole intimamente connessi tra loro, in modo che le opere, compiute da Dio nella storia della salvezza, manifestano e rafforzano la dottrina e le realtà significate dalle parole, e le parole dichiarano le opere e chiariscono il mistero in esse contenuto" (Ib). Il tutto trova poi il suo apice nella vicenda del Figlio incarnato, il "Cristo, il quale è insieme il mediatore e la pienezza di tutta la rivelazione." Per conoscere Dio e poterlo annunciare ad altri, è necessario quindi raccontare l'insieme di eventi e parole che costituiscono la sua rivelazione. Senza il racconto non possiamo infatti accedere agli eventi così come questi, senza le parole che ce li trasmettono, resterebbero muti.

Nel *Documento Base* tutte queste indicazioni sono state riprese (nn.102-108). Ci vengono forniti alcuni ulteriori elementi di riflessione. Nel Documento si precisa infatti *cosa* e *come* la catechesi deve rapportarsi alla Scrittura e alla sua narrazione. Essa infatti è invitata a scegliere "i testi e i fatti, i personaggi, i temi e i simboli che maggiormente convergono in Cristo, quelli che in genere sono più famigliari alla liturgia" (DB n.108). In questo numero, viene sottolineata l'importanza dell'analisi dei personaggi delle vicende narrate, uno dei meccanismi tipici della narrazione: "Nei personaggi, si deve vedere la scelta che Dio ha fatto perché divenissero suoi collaboratori, sia nel preparare la venuta del Salvatore, sia nel prolungarne la missione. Va messa in risalto la loro corrispondenza alla sua chiamata, l'orientamento verso Cristo, l'atteggiamento religioso verso Dio" (DB n. 108).

Questo aspetto è molto importante, perché ricorda lo scopo ultimo della narrazione, che è favorire il dialogo personale tra l'uomo e Dio. In particolare, la narrazione, con la sue caratteristiche capacità di coinvolgimento, può fornire un'utilissima piattaforma per il riconoscimento e il discernimento degli affetti<sup>9</sup>, i cosiddetti "moti del cuore o dell'anima", la base imprescindibile per poter riconoscere la propria vocazione e definire o riformare il proprio stato di vita.

Nell'annuncio del Vangelo c'è Gesù, la persona a cui ci si rivolge con tutta la sua situazione concreta, la persona che lo annuncia con tutta la sua persona concreta. Quindi non c'è mai un primo/secondo annuncio uguale.<sup>10</sup> E' una continua riformulazione del kerigma. Ognuno trova le parole a partire da sé, dalla persona, dalla pasqua riletta a partire da sé e dalla situazione della persona.

### **c. Luoghi**

*Rilancio: I luoghi di vita della gente... dalla esperienza religiosa alla maturazione di un'esperienza.*

*Alcune sollecitazioni.*

Al suo interno la Sacra Scrittura presenta diversi luoghi di annuncio ed educativi: il *giardino* di Eden, in cui si può imparare la vita e le sue regole; il *deserto*, in cui si può imparare il realismo e la libertà; la *città*, in cui si può imparare il coraggio dell'annuncio; la *casa*, in cui si può imparare che il vero proprietario è Dio; la *strada*, in cui si può imparare il piacere di procedere insieme con Dio senza l'ossessione della meta; la *pianura* e la

---

<sup>8</sup> "... In questo grande contesto la religiosità deve rigenerarsi e trovare così nuove forme espressive e di comprensione. L'uomo di oggi non capisce più immediatamente che il sangue di Cristo versato sulla croce è stato versato in espiazione dei nostri peccati. Sono formule grandi e vere, e che tuttavia non trovano più posto nella nostra forma mentis e nella nostra immagine del mondo; che devono essere per così dire tradotte e comprese in modo nuovo". Benedetto XVI, Luce del mondo. Il papa, la Chiesa e i segni dei tempi. Una conversazione con Peter Seewald, Vaticana, 2010, p.192

<sup>9</sup> M. I. Rupnik, *Il discernimento*, Lipa, Roma 2009; T. H. Green, *Il grano e la zizzania. Il discernimento: punto di incontro tra preghiera e azione*, AdP, Roma 2007; S. Fausti, *Occasione o tentazione? Arte di discernere e decidere*, Ancora, Milano 1998.

<sup>10</sup> Biemmi E., *Il secondo annuncio*, EDB Bologna, 2011.

*montagna*, in cui si può imparare che il nostro Signore è insieme maestro e amico; e la *Chiesa*, in cui si può imparare il senso della storia concreta e degli orizzonti ampi.

Ho l'impressione che facilmente l'esperienza venga confusa con l'iniziativa che si propone, per cui la comunità e i gruppi sono i luoghi nei quali si producono delle attività, anche molto belle, e che solo indirettamente, o troppo implicitamente, siano luoghi di maturazione della fede. È abbastanza ricorrente la lamentela di giovani che si vedono sì coinvolti per «fare» delle attività, ma che non riescono ad avvertire come le stesse siano parti integranti di un processo di crescita personale. Per questo la comunità cristiana è chiamata a ripensare la propria presenza per far sì che i luoghi non siano degli spazi da riempire, ma divengano luoghi di esplicita e progettuale maturazione della fede.

Ritengo importante la cura dei rapporti tra le generazioni. I vescovi italiani in educare alla vita buona del Vangelo ricordano che "l'educazione è strutturalmente legata ai rapporti tra le generazioni" (n.12) e "solo l'incontro con tu e con il noi apre l'io a se stesso" (n.9). Il nostro impianto catechistico ha giustamente valorizzato il gruppo come momento formativo. Forse ci si è dimenticati di curare il rapporto tra le generazioni, come terreno di crescita e di formazione personale. Un bambino si misura con gli adulti. Un giovane si misura quotidianamente con adulti. Gli adulti si misurano costantemente con le giovani generazioni... non sempre con successo. Ritengo che debba essere recuperato il legame tra le generazioni come testimonianza del noi ecclesiale.

### **Conclusione**

Gesù stesso ci insegna uno stile evangelizzante (integrazione fede e vita), fatto di accoglienza per fare entrare la persona nella ricchezza del fatto cristiano e lasciando ripartire permettendo al singolo di rielaborare ciò che ha appreso. Ma in questo dinamismo occorre un'attenzione particolare ad alcune situazioni, con le quali l'evangelizzazione si trova a fare i conti costantemente nella sua azione.

1. **Uno dei problemi maggiormente avvertiti oggi è quello di aiutare le persone a nutrire il senso di appartenenza alla comunità ecclesiale.**
2. **La comunità cristiana non può solo annunciare la parola del Signore, ma con la propria vita di comunione, deve diventare espressione viva della Parola che annuncia.** È la quotidianità di queste esperienze salvifiche che sostiene il cammino del discepolato: una ferialità in cui l'assiduità e la perseveranza assicurano il permanere e il consolidarsi della vita cristiana.
3. **La Chiesa è chiamata a realizzare una duplice fedeltà: alla memoria di Gesù, al comune patrimonio di fede e alle esigenze dell'ambiente specifico in cui ogni comunità si trova.** È il dono inestimabile della parola di Dio, accolta e pronunciata nel linguaggio, nella cultura dell'uomo d'oggi, che permette alla Chiesa di essere riconosciuta come capace di offrire un significato alla domanda sempre più forte di senso, di speranza, di apprezzamento della vita.

Così la Chiesa si fa capace di suscitare ancora oggi interrogativi, stupore, simpatia; che è capace cioè di coinvolgere ogni uomo perché mentre parla direttamente al cuore di ciascuno è trasparenza dell'agire di Dio. Nella capacità di annunciare con credibilità questa realtà sentirà la simpatia dell'uomo ritornare su di sé come realizzazione matura del proprio annuncio e del proprio cammino. Una simpatia che non ritornerà sui discepoli per fermarsi lì, ma si rivolgerà alla gloria di Dio, perché la vita della comunità sarà davvero la trasparenza di Dio.

Solo così, si potrà dare forma e sostanza ad un annuncio dal volto desiderabile e attraente per ogni persona.

### **Congedo**

C'è un Dio che bussa alla porta della vita delle persone, che con dolcezza ma con costanza chiede la possibilità di entrare. A NOI il compito di aiutare l'IO dell'umano a fidarsi, vincendo le resistenze e le fatiche del fare esodo da se.

### **Piste di riflessioni**

- a. Quali sono le sfide **dell'uomo e della donna** di oggi? Quali strumenti per leggerli e interpretarli?

- b. Il Vangelo è portato con un **linguaggio** di buona notizia o di giudizio? Quali scelte operare per modificare il nostro linguaggio?
- c. I **luoghi** che animiamo e abitiamo favoriscono una esondazione della proposta cristiana? Che cosa comunicano i nostri luoghi?
- d. Il **catechista**, narratore di Dio, maestro del discernimento e animatore di luoghi evangelici. Utopia o realtà? Come innescare processi formativi che sostengano l'annuncio di una proposta?